


<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «СОШ№12» Протокол № 16 от 29.12.2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СОШ№12» Шебединова М.М. Приказ № 5/23 от 22.01.2024г.</p> 
--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632), «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом ОУ.

1.2. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

1.3. Задачи:

1.3.1. Личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей.

1.3.2. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

1.3.3. Учет индивидуальных способностей детей.

1.3.4. Развитие самостоятельности и активности детей.

1.3.5. Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях изучения курса ОРКСЭ.

2.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

2.4. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и на учение ребенка.

2.5. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

2.6. По ОРКСЭ домашние задания не задаются.

2.7. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

2.8. По итогам полугодия и учебного года учащимся выставляется зачет/незачет (зач./незач.).

3. Методы организации контроля.

3.1. Для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать педагогическое наблюдение, самооценку учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия).

3.2. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

3.3. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды.

3.4. Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития учащихся 4-ых классов, ведётся Портфолио ученика. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные и творческие работы и пр.

3.5. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

4. Требования к результатам деятельности обучающихся.

4.1. Обучение по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

4.2. Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальными и духовным ценностям.

4.3. Требования к метапредметным результатам:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять на и более эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,

- осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

- классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4.4. Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения по курсу ОРКСЭ необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- Определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- Знать о принципах и способах оценивания курса ОРКСЭ в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- Соблюдать правила данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

Аналитический отчет
 по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
 (далее - ОРКСЭ)
 в 4-х классах за 1 полугодие 2024/2025 учебного года в МБОУ «СОШ№12»
 _____, заместитель директора по УВР, осуществляющего курирование комплексного
 модуля ОРКСЭ в 4 классах.

	Направления деятельности	Дать развернутую аналитическую справку о проделанной работе с конкретными примерами, выводами и предложениями, проведение анкетирования учащихся и родителей (в виде таблиц и диаграмм).	Какие проблемы возникали в ходе реализации курса ОРКСЭ Указать конкретно по каждому направлению работы. Что конкретно сделано для улучшения преподавания модулей?
1.	Участвуют ли представители религиозных конфессий в реализации плана мероприятий по введению комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений ОРКСЭ.		-
2.	Направления работы по реализации курса ОРКСЭ (выполнение работы на основе мониторинга внутришкольного контроля и др.)		
	организационные		
	материально-технические		
	научно-методическое сопровождение курса в процессе преподавания предмета рук. ЦМО и з/дир. по УВР		
	внутришкольный контроль и руководство		-
3.	Отслеживание отношения педагогов, родителей, учащихся к курсу ОРКСЭ (мониторинг духовно-нравственного развития учащихся 4-ых классов, портфолио ученика, результаты анкетирования педагогов, родителей, учащихся в виде таблиц или диаграмм, отзывы)		
4.	Рекомендации		
5.	Вопросы		

Материалы для анкетирования учащихся, родителей и родительской общественности

Результаты мониторинга

Основ религиозной культуры и светской этики и духовно-нравственного развития учащихся 4-ых классов. /2024-2025 уч. год/.

Вопросы	Всего уч-ся.	Писали	Справ ились	Сколько %	Не справ.	Сколько %
1. Что такое этика?						
2. Мораль- это...						
3. Особенности морали:						
4. Моральные нормы устанавливает:						
5. Что такое нравственность?						
6. Понятие «культура» появилась-						
7. Культура- это...						
8. Правила поведения человека в обществе определяют...						
9. Добро-это...						
10. Добродетель-это...						
11. Подчеркните слова, относящиеся к порокам:						
12. Что такое свобода?						
13. Моральный выбор- это...						
14. От чего зависит моральный выбор человека?						
Итого:						

Анкетирование родителей на родительских собраниях учащихся 4 ых классов
в 2024-25 учебном году.

Вопросы	Кол-во родителей	Положительно, (в %)	Загружает (в %)	Отрицательно, (в %)
1. Как вы относитесь к введению в учебный процесс школы нового курса ОРК и СЭ?				
2. В чём вы видите положительное значение введения курса?				
3. Проводились ли в школе родительские собрания по выбору вами учебного модуля в прошлом году?				
4. Вы самостоятельно, без давления извне выбрали модуль для изучения вашим ребёнком?				
5. Давали ли вы письменное согласие на изучение Вашим ребёнком одного из модулей курса на следующий год?				
6. Имеют ли место разногласия в Ваших взаимоотношениях с учителем, связанные с преподаванием курса?				
7. Нравится ли вашему ребёнку изучаемый модуль?				
8. Согласны ли вы с системой оценивания достижений Вашего ребёнка по данному курсу в виде зачётной системы?				
9. Есть ли учебник у вашего ребёнка?				

Информация о готовности образовательных организаций
к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2024/2025 учебном году.

1. Проведение родительских собраний в 3-х классах до окончания учебного года (отметить верное)

	Во всех классах (указать количество)	В большинстве классов (указать количество)	Еще не проводились (указать количество)
Проведение родительских собраний до окончания учебного года			
Оформлены протоколы выбора модуля родителями (законными представителями) обучающихся на основе личных заявлений			

2. Наличие учебников в ОУ (по каждому модулю) и приобретение учебников для обучающихся по состоянию на текущий период

За счет региональных средств (кол- во и % по каждому модулю)	За счет муниципальных средств (кол-во и % по каждому модулю)	Имеются в наличии в школьной библиотеке (кол-во и % по каждому модулю)	За счет средств родителей кол-во и % по каждому модулю

3. Подготовка педагогических кадров к преподаванию курса ОРКСЭ в 2024/2025 учебном году

Предмет будут вести ранее подготовленные педагоги (указать ФИО)	Есть необходимость в повышении квалификации педагогов (указать ФИО)	Повторное повышение квалификации педагогов (указать ФИО)

Директор МБОУ _____

Приложение №3

Итоговые результаты
выбора модуля ОРКСЭ родителями 3-х классов МБОУ «_____ № _____» г. Избербаш на
основе заявлений родителей по состоянию на февраль 2025 г.

Модуль	Количество уч-ся 3-х кл . 2 пол. 2024- 2025 уч.гг.	Число выбравших модуль	Процент выбравших модуль	
1. Основы православной культуры				
2. Основы исламской культуры				

3. Основы буддийской культуры				
4. Основы иудейской культуры				
5. Основы религиозных культур народов России				
6. Основы светской этики				
Всего (по каждому модулю отдельно):				

Директор МБОУ « _____ »
_____ / _____