Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

«Мониторинг эффективности воспитательного процесса»

        *Воспитание*– это управление процессом формирования и развития личности ребёнка через создание для этого благоприятных условий. Проводя в течение года внутришкольный контроль, мы пришли к выводу, что необходим мониторинг воспитательной работе в школе с целью определения эффективности работы. Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям. Цель мониторинга- повышение эффективности и качества воспитательного процесса в школе.

**Функции мониторинга:**

-Информациолнная;
-Побудительная;
-Формирующая;
-Коррекционная;
-Системообразующая;
-Прогностическая.

**Этапы проведения мониторинга:**Нормативно- установочный

1. определение педагогической проблемы
2. постановка целей и задач
3. определение объекта и предмета изучения
4. определение субъектов мониторинга, их подготовка
5. структурирование критериев и показателей
6. выбор инструментов
7. разработка пакетов
8. прикладные программы

**Диагностический**

1. отбор информации
2. качественная и количественная обработка результатов
3. педагогический анализ
4. выявление проблем
5. ранжирование проблем с объяснением причин
6. принятие управленческих решений

**Итогово – аналитический**

1. подведение итогов
2. анализ проделанной работы
3. корректировка работы

        Анализ должен охватывать все элементы системы воспитания, всех участников педагогического процесса. Только при таком условии можно говорить о его всесторонности и объективности, а, следовательно, о достоверных данных.
        Основное назначение заместителя директора школы — строить воспитательную систему и управлять ее развитием. А это управление всегда предполагает исследование реального состояния системы, то есть изучение результативности воспитательного процесса.
        На протяжении ряда лет в нашей школе диагностирование результативности воспитательного процесса проходит по пяти основным характеристикам:

- уровень воспитанности учащихся;

- уровень социально-психологического развития коллектива;

- уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнь;

- уровень удовлетворённости родителей деятельностью педагогического коллектива;
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

        Для мониторинга уровня воспитанности мы проводили мониторинг по трём блокам:

1. морально-волевые качества;
2. коммуникативные качества;
3. учебная и социальная активность.

        В каждом блоке имеется пять характерных для него показателей, имеющих подробно изложенные критерии. Классный руководитель ежегодно проводит сравнительный анализ уровня воспитанности каждого ученика на протяжении всех лет его обучения и непрерывно отслеживает уровень воспитанности класса в динамике, прогнозирует его изменение, планируя целенаправленные воспитательные воздействия.

        Для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива мы использовали методику Р.С.Немова, которая нравится педагогам и учащимся своей простотой, и наглядностью. Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива.

        Основываясь на результатах исследования, можно сделать следующие выводы:

     целенаправленная воспитательная работа в школе ведёт к постепенному гармоничному развитию коллективистских отношений в ученической среде;
     коллектив учащихся в настоящее время находится на нижней границе среднего уровня психологического развития;
     на сегодня нет явно западающих подсистем и видов отношений, но все они далеки от совершенства;
     все семь характеристик, по которым ведутся исследования, требуют дальнейшего развития и должны служить основной целеполагания предстоящей воспитательной работы.

        Изучая удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали метод - анкетирование. Суть анкетирования заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

        В качестве примера я хочу вас рассказать о диагностике, которая была проведена в конце года с целью составления воспитательной целевой программы. Были составлены анкеты для изучения мнения учащихся, педагогов, родителей о воспитательной работе в школе.

Было опрошено 800 учащихся всей школы. Это 52% от общего количества детей. Участие в опросе принимали учащиеся с 4-го по 11-е классы.

Уровень удовлетворённости воспитательным процессом показал:

Уровень удовлетворённости учащихся организацией ВП
Старшее звено
2023-2024 учебный год – 87%
прогнозируемый результат на 2024-2025учебный год – 95 %

начальное звено
2023-2024 учебный год – 89%
прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 96%

Среднее звено
2023-2024 учебный год – 90%
прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 98 %

        Следующий этап работы – выяснить мнение родителей.

Цель – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.
Задачи:

1. Определить активность участие детей и их родителей общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.
3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

        Анкетирование проводится на родительских собраниях в конце учебного года. Анкета №2 выдаётся каждому родителю, и они отвечают на все вопросы в течение 15-20 минут (анкета №2). Мнение родителей указывало, что 90% опрошенных устраивала система воспитания в школе. 9% родителей затрудняются ответить, а 1% не устраивает.

Уровень удовлетворённости родителей организацией ВП

Начальное звено
2023-2024 учебный год – 87 %
прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 95 %
Среднее звено
2023-2024 учебный год – 91 %
прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 97 %
Старшее звено
2023-2024 учебный год – 93 %
прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 99%

        Мнение педагогов также находится стабильно на одном уровне.

2023-2024 учебный год – 97 %
прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 100 %

        На следующем этапе работы важно понять, как сам заместитель директора оценивает свою работу.
Цель: разработать программу развития воспитательной системы школы.
Задачи:

1. Выявить положительный опыт и определить условия, обеспечивающие получение желаемых результатов.
2. Обнаружить типичные недостатки в деятельности по развитию воспитательной среды школы.
3. Определить направления, способы и средства развития воспитательной системы на основе изучения мнения всех участников образовательного процесса.
4. Разработать систему мер по преодолению обнаруженных недостатков и улучшению воспитательной среды.

Вся воспитательная работа в школе планируется по следующим направлениям:

     правосознание и гражданская ответственность;
     патриотическое воспитание;
     работа с родителями;
     методическая работа с классными руководителями;
     трудовое и профориентационное воспитание;
     экологическое;
     эстетическое;
     здоровье сберегающее;
     культурно-массовое;
     работа с учащимися «группы» риска;
     спортивно-массовое;
     охрана прав детей;
     предупреждение детского транспортного травматизма.

Опираясь на разработанные подпрограммы:

1. Семья
2. Здоровье
3. Лидерство
4. Профилактика в миллион раз лучше лечения
5. Толерантность

        Проблемно- ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе позволил выявить основные проблемы:

     отсутствие преемственности в воспитательной работе классных руководителей младшего, среднего и старшего звена;
     пассивность позиции родителей, их отстранённость от школьных проблем своих детей;
     низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, их неумение правильно построить процесс семейного воспитания.

        Результаты этих исследований ежегодно показывают, в каком направлении вести работу с ученическим и родительским коллективами в следующем году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень положительного отношения к школе.

       По результатам исследования управленческие решения всегда направлены на то, чтобы совпадали приоритеты всех участников воспитания в жизни ребенка.

Зам. директора по ВР МБОУ «СОШ№12» Багомедова А.З.