Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

«Мониторинг эффективности воспитательного процесса»

*Воспитание*– это управление процессом формирования и развития личности ребёнка через создание для этого благоприятных условий. Проводя в течение года внутришкольный контроль, мы пришли к выводу, что необходим мониторинг воспитательной работе в школе с целью определения эффективности работы. Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям. Цель мониторинга- повышение эффективности и качества воспитательного процесса в школе.

**Функции мониторинга:**

-https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gifИнформациолнная;  
-https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gifПобудительная;  
-https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gifФормирующая;  
-https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gifКоррекционная;  
-https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gifСистемообразующая;  
-https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gifПрогностическая.

**Этапы проведения мониторинга:**Нормативно- установочный

1. определение педагогической проблемы  
2. постановка целей и задач  
3. определение объекта и предмета изучения  
4. определение субъектов мониторинга, их подготовка  
5. структурирование критериев и показателей  
6. выбор инструментов  
7. разработка пакетов  
8. прикладные программы

**Диагностический**

1. отбор информации  
2. качественная и количественная обработка результатов  
3. педагогический анализ  
4. выявление проблем  
5. ранжирование проблем с объяснением причин  
6. принятие управленческих решений

**Итогово – аналитический**

1. подведение итогов  
2. анализ проделанной работы  
3. корректировка работы

        Анализ должен охватывать все элементы системы воспитания, всех участников педагогического процесса. Только при таком условии можно говорить о его всесторонности и объективности, а, следовательно, о достоверных данных.  
        Основное назначение заместителя директора школы — строить воспитательную систему и управлять ее развитием. А это управление всегда предполагает исследование реального состояния системы, то есть изучение результативности воспитательного процесса.  
        На протяжении ряда лет в нашей школе диагностирование результативности воспитательного процесса проходит по пяти основным характеристикам:

- уровень воспитанности учащихся;

- уровень социально-психологического развития коллектива;

- уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнь;

- уровень удовлетворённости родителей деятельностью педагогического коллектива;  
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

        Для мониторинга уровня воспитанности мы проводили мониторинг по трём блокам:

1. морально-волевые качества;  
2. коммуникативные качества;  
3. учебная и социальная активность.

        В каждом блоке имеется пять характерных для него показателей, имеющих подробно изложенные критерии. Классный руководитель ежегодно проводит сравнительный анализ уровня воспитанности каждого ученика на протяжении всех лет его обучения и непрерывно отслеживает уровень воспитанности класса в динамике, прогнозирует его изменение, планируя целенаправленные воспитательные воздействия.  
  
        Для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива мы использовали методику Р.С.Немова, которая нравится педагогам и учащимся своей простотой, и наглядностью. Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива.  
  
        Основываясь на результатах исследования, можно сделать следующие выводы:

https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     целенаправленная воспитательная работа в школе ведёт к постепенному гармоничному развитию коллективистских отношений в ученической среде;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     коллектив учащихся в настоящее время находится на нижней границе среднего уровня психологического развития;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     на сегодня нет явно западающих подсистем и видов отношений, но все они далеки от совершенства;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     все семь характеристик, по которым ведутся исследования, требуют дальнейшего развития и должны служить основной целеполагания предстоящей воспитательной работы.

        Изучая удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали метод - анкетирование. Суть анкетирования заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.  
  
        В качестве примера я хочу вас рассказать о диагностике, которая была проведена в конце года с целью составления воспитательной целевой программы. Были составлены анкеты для изучения мнения учащихся, педагогов, родителей о воспитательной работе в школе.

Было опрошено 800 учащихся всей школы. Это 52% от общего количества детей. Участие в опросе принимали учащиеся с 4-го по 11-е классы.

Уровень удовлетворённости воспитательным процессом показал:

Уровень удовлетворённости учащихся организацией ВП  
Старшее звено  
2023-2024 учебный год – 87%  
прогнозируемый результат на 2024-2025учебный год – 95 %  
  
начальное звено   
2023-2024 учебный год – 89%  
прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 96%  
  
Среднее звено  
2023-2024 учебный год – 90%  
прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 98 %

        Следующий этап работы – выяснить мнение родителей.  
  
Цель – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.  
Задачи:

1. Определить активность участие детей и их родителей общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.  
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.  
3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

        Анкетирование проводится на родительских собраниях в конце учебного года. Анкета №2 выдаётся каждому родителю, и они отвечают на все вопросы в течение 15-20 минут (анкета №2). Мнение родителей указывало, что 90% опрошенных устраивала система воспитания в школе. 9% родителей затрудняются ответить, а 1% не устраивает.

Уровень удовлетворённости родителей организацией ВП

Начальное звено  
2023-2024 учебный год – 87 %  
прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 95 %  
Среднее звено  
2023-2024 учебный год – 91 %  
прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 97 %  
Старшее звено  
2023-2024 учебный год – 93 %  
прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 99%

        Мнение педагогов также находится стабильно на одном уровне.

2023-2024 учебный год – 97 %  
прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 100 %  
  
        На следующем этапе работы важно понять, как сам заместитель директора оценивает свою работу.  
Цель: разработать программу развития воспитательной системы школы.  
Задачи:

1. Выявить положительный опыт и определить условия, обеспечивающие получение желаемых результатов.  
2. Обнаружить типичные недостатки в деятельности по развитию воспитательной среды школы.  
3. Определить направления, способы и средства развития воспитательной системы на основе изучения мнения всех участников образовательного процесса.  
4. Разработать систему мер по преодолению обнаруженных недостатков и улучшению воспитательной среды.

Вся воспитательная работа в школе планируется по следующим направлениям:

https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     правосознание и гражданская ответственность;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     патриотическое воспитание;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     работа с родителями;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     методическая работа с классными руководителями;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     трудовое и профориентационное воспитание;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     экологическое;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     эстетическое;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     здоровье сберегающее;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     культурно-массовое;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     работа с учащимися «группы» риска;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     спортивно-массовое;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     охрана прав детей;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     предупреждение детского транспортного травматизма.

Опираясь на разработанные подпрограммы:

1. Семья  
2. Здоровье  
3. Лидерство  
4. Профилактика в миллион раз лучше лечения  
5. Толерантность

        Проблемно- ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе позволил выявить основные проблемы:

https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     отсутствие преемственности в воспитательной работе классных руководителей младшего, среднего и старшего звена;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     пассивность позиции родителей, их отстранённость от школьных проблем своих детей;  
https://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, их неумение правильно построить процесс семейного воспитания.

        Результаты этих исследований ежегодно показывают, в каком направлении вести работу с ученическим и родительским коллективами в следующем году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень положительного отношения к школе.  
  
       По результатам исследования управленческие решения всегда направлены на то, чтобы совпадали приоритеты всех участников воспитания в жизни ребенка.

Зам. директора по ВР МБОУ «СОШ№12» Багомедова А.З.