# ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения №3

от 16.01.2024 года

Общее количество членов методического объединения: 24 человек Присутствовали: 21 человек

# ПОВЕСТКА:

## «Мастер-класс»

***«****Опыт работы по формированию функционально грамотности младших школьников»*

## Рост педагогического и профессионального мастерства

1. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики»
2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения»
3. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка»

4«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира»

5.Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР.

**По первому вопросу слушали Бахмудову З.М.** «Функциональная математическая

грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1. **группа** – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;
2. **группа** – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;
3. **группа** – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

## Инструмент формирования функциональной грамотности школьников технологии:

* 1. Технология проектов, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.
	2. Проблемное обучение. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать находчивость, сообразительность, способность к нестандартным

решениям, возможность находить применение уже имеющимся знаниям и умениям.

* 1. Работы с символическим текстом, преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами.

***По второму вопросу слушали Далгатову Т.М.*** Главным предметом в начальной школе является чтение. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение-это уникальный инструмент приобщения ученика к художественной и научно – популярной литературе. Жизнь показывает, что если ученик научился читать в

период обучения грамоте, то он и в коллективе занимает заметное место, верит в свои силы. **Функциональная грамотность** – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Такой навык формируется на каждом из предметов, в том числе и на уроках литературного чтения.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению, письму, говорению и слушанию.

5 причин, по которым надо читать книги:

1. чтение содействует успешному освоению детьми грамотного письма;
2. успешность ребёнка в учёбе находится в прямой зависимости от его начитанности;
3. общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта;
4. читая книги, ребёнок обогащает словарный запас, развивает память, воображение;
5. ребёнок учится сопереживать, развивается эмоционально.

### По третьему вопросу слушали Сулейманову Г.Р.

Как добиться грамотного письма у детей? Во - первых, важно заинтересовать детей, и не столько занимательным материалом, сколько тем фактом, что они занимаются серьёзным делом на уроке. Именно серьёзное отношение к предмету пробуждает интерес к его постижению. Формированию функциональной грамотности способствуют несколько факторов.

Зрительный фактор срабатывает при запоминании непроверяемых написаний. Ученые - психологи доказали, что стоит ребенку один раз неправильно написать слово, как он запомнит его и зрительно, и рука зафиксирует неверный

графический образ слова. И это отложится в памяти так крепко, что затем надо будет раз сто написать это слово, чтобы ликвидировать ошибку.

Слуховой фактор. Пишущий человек, как известно, всегда отправляется от слышимого. Поэтому он должен хорошо слушать и слышать то, что

говорит учитель или, что он сам себе проговаривает. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух.

Рукодвигательный фактор. Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т. е. при ритмичном движении пишущей руки. Вот почему на уроке необходимо как можно больше писать. Сама рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова,

«запоминает» и затем пишет его уже автоматически.

Приёмы, которые я хоту представить вашему вниманию, способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников, позволяют повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности. Эти приёмы знакомы учителям, недаром говорят, что «всё новое - это давно забытое старое». Все приёмы можно условно разделить на 3 группы: приёмы, повышающие познавательный интерес; приёмы, которые учат работать с информацией и приёмы формирования грамотного письма.

## Приёмы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка.

**Приёмы «Удивляй!» и «Яркое пятно».**

Данные приемы имеют давнюю историю. Однако и сегодня они считаются инновационными.

Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приёмы использую в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока. Например, на уроке письма в 1 классе спрашиваю детей, знают ли они, что королевой букв является буква «и»? Или, например, можно начать урок закрепления знаний по теме:

«Склонение имён существительных» с вопроса:

* А знаете ли вы, что есть имена существительные, которые не относятся ни к 1, ни ко 2, ни к 3 склонению? (Приём «Удивляй»). Это разносклоняемые имена существительные, потому что в падежных формах у них окончания разных склонений. Таких существительных 11: 10 на -мя (имя, пламя, знамя, стремя и т.д.) и слово путь.

Например, дети уже знают, что корень – главная значимая часть слова, без корня слов не бывает. И вдруг, начиная урок, учитель говорит:

* А верите ли вы, что в русском языке существует слово, не имеющее корня? (Вынуть). Еще один способ «вхождения» в урок - **приём "Отсроченная отгадка".**

***По четвёртому вопросу слушали Багомедову П.М.***

## Виды заданий на уроках окружающего мира

* 1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.
	2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.
	3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их

формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный, мотивирующий смысл для ученика.

## Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?».

Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях

ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования

предлагаемой проблемы.

**Задания «Попробуй объяснить»** соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов

(вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

**Серия «Сделай вывод»** соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм,

словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия, тогда как объяснение (включая «генерирование» модели) — это в значительной степени эвристическое действие.

## Приведу примерные вопросы.

Вопрос 1. Какой организм сам производит питательные вещества, используя солнечный свет? а) ящерица б) дерево в) олень г) ястреб

Вопрос 2. Запиши одно различие между Солнцем и Луной.

Вопрос 3. Какие из следующих тел могут заржаветь? а) деревянные опилки б)пластмассовые трубочки для питья в) железные гвозди г) стеклянные бусинки

Вопрос 4. Древесина- это природный ресурс, используемый человеком. Для чего люди используют древесину? Приведи два разных примера.

Вопрос 5. Птица- живая, облако- неживое. Почему птицы относятся к живой природе, а облако к неживой? Приведи два объяснения.

Вопрос 6. На рисунке изображен скелет человека. Напиши две причины, почему человеку нужен скелет.

Вопрос 7. Людям не стоит пить воду непосредственно из моря или океана. Объясни почему.

Вопрос 8. Какое из следующих животных имеет зубы, больше всего похожие на зубы человека? а) олень б) лев г) обезьяна д) собака и другие.

Из данных вопросов видно, что тестируемые показывают умение справляться с жизненными ситуациями, прослеживается меж предметная связь. Ученик должен уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы

### По пятому вопросу слушали Магомедову М.М.

***Она рассказала*** о развитии функциональной грамотности в рамках ВПР.

*ВПР по всем предметам включает задания , выявляющие функциональную грамотность.*

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык как учебный предмет.

На уроках русского языка основными умениями являются умение **работать с текстом**, а также умение владеть устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность **посредством освоения предметного содержания по русскому языку.**

Сначала важно было определить уровень сформированности функциональной грамотности четвероклассников.

Для диагностики сформированности функциональной грамотности мной были использованы тестовые материалы, содержание которых включало в себя основные разделы по русскому языку: фонетика, состав слова, морфология, лексика, синтаксис и пунктуация;

* Тестовые материалы были разработаны по специальной структуре, все задания были разделены на три уровня:
* Репродуктивный уровень – действие по образцу, ориентация на внешние характеристики.
* Рефлексивный уровень – действие с пониманием, ориентация на существенные отношения как основу способа действия
* Функциональный уровень – компетентное действие, ориентация на поле и границы возможностей способа действия

Первый уровень – репродуктивный

* 1. Отметь слова, которые нужно написать с большой буквы, даже если *они находятся в середине предложения.*
		1. Казáнь (название города)
		2. Казáн (котел для приготовления пищи)
		3. Казáхи (название народа)
		4. Казбéк (название горы)
		5. Казуáр (название птицы)

Ответ: 1, 4

*Комментарий: Прямое применение правила о правописании имен собственных.*

* 1. Отметь слово, которое не является родственным остальным словам.
		1. Лесник — человек, охраняющий лес.
		2. Леска — длинная прочная нить, к концу которой привязывается рыболовный крючок.
		3. Лесок — небольшой лес.
		4. Перелесок — редкий лес, соединяющий два леса.

Ответ: 2

*Комментарий: Прямое применение способа определения однокоренных слов: однокоренные слова объясняются через слово того же корня. Решение задачи возможно даже в том случае, если не все слова знакомы: «родственность» легко обнаружить в приведенных объяснениях (три слова обозначают нечто, связанное с лесом, одно имеет совершенно иное значение).*

Второй уровень – рефлексивный

1. Отметь слово (или слова) с суффиксом –**ик**.
	1. барабанчик
	2. перчик
	3. лётчик
	4. стульчик

Ответ: 2

*Комментарий: В этом варианте задачи требуется морфемный анализ: необходимо различить суффиксы* ***-чик-*** *и* ***-ик-****, для чего нужно понять, от какого слова образовано данное (барабанчик = барабан + -чик; летчик =* ***лет****ать + -чик; стульчик = стул + -чик; а перчик = перец+ - ик (чередование ц/ч + беглая гласная)).*

1. Отметь пример, в котором выделенное слово стоит в родительном падеже.
	1. Он был похож на лётчика или **моряка**.
	2. История этого **моряка** поучительна.
	3. Все принимали его за **моряка**.
	4. Отважного **моряка** встретила сама королева.

Ответ: 2

*Комментарий: Различение омонимичных форм. Способ: установление смысловых и грамматических связей между словами в предложении (нужно найти слово, от которого задается вопрос к выделенному слову: похож на кого?на что? на моряка — вин. п., история кого?чего? моряка - род. п., принимали за кого? за что? за моряка — вин. п., встретила кого?что? моряка — вин. п.)*

Третий уровень – функциональный

1. К каким словам нужно добавить приставку **за-**, чтобы текст передавал смысл последнего предложения? Подчеркни эти слова.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы школьного методического объединения учителей начальных классов.

* + С большой ответственностью отнестись к развитию функциональной грамотности

младших школьников, потому что важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим

молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе.

* + Применять в своей работе опыт коллег по подготовке обучающихся 4х классов к ВПР.
	+ Принять к сведению информацию об участии в заседании.

 Руководитель ШМО /Сулейманова Г.Р.

 Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бахмудова З.М./