**ПРОТОКОЛ № 2**

заседания школьного МО учителей начальных классов

от 02.10.2023 г.

**Тема:** «**Повышение уровня педагогических знаний»**

**Присутствовали:** 22 человека

# Повестка дня:

|  |
| --- |
| **Повышение уровня педагогических знаний**   1. Анализ ВПР – 2023 г.   2. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.  3. Развитие функциональной грамотности , как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС. Пути повышения  4. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. |

Слушали:

*По первому вопросу* выступила замдиректора по УВР Шамхалова С.Р.

*По второму вопросу* выступила Багомедова П.М. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Появление понятия «функциональная грамотность» связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышается, и от школьников требуется уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA - это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

-грамотность чтения;

-математическая грамотность;

-естественнонаучная грамотность;

**Читательская грамотность** - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

Под **математической грамотностью** понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Под **естественнонаучной грамотностью** понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

# *По второму вопросу* выступала Сулейманова Г.Р. руководитель ШМО учителей начальных классов. Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

*Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.*

Учебный предмет «Русский язык»ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

*Формы работы:* письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии;

-словарная творческая работа, работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике.

*Учебный предмет «Математика»*предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковым средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

*Учебный предмет «Окружающий мир»*является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отрабатываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Закрепляю признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развиваю умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

# *Формы проведения уроков*, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника:

|  |
| --- |
| Урок-исследование |
| Урок-путешествие  Деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум») |
| Ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб  кинопутешественников») |
| Исследовательская игра «Копилка чудес», «Тайны лесов» и др. |
| Игра-викторина |
| Квест |
| Учебная и исследовательская лаборатория |
| Экскурсия и виртуальная экскурсия |
| Творческая гостиная |

*По третьему вопросу* слушали учителя начальных классов Магомедову А.А. которая рассказала о формировании внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением  содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Современные педагогические технологии располагают значительным количеством разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений, которые повышают мотивацию учащихся.

Анжела Алимагомедовна считает, что основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы *захотеть* победить в себе негативное и развить позитивное.   Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать, к чему он стремится в воспитании и обучении детей.

**Решение:**

1. Всем членам ШМО начальных классов изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.

2. Учителям проектировать и проводить уроки, направленные на развитие читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности.

3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности младших школьников.

4. Использовать опыт работы по формированию функциональной грамотности педагогов МБОУ СОШ 12 и других школ.

Руководитель ШМО: Сулейманова Г.Р.

Секретарь: Бахмудова З.М.