

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

368500, Республика Дагестан,
г. Избербаш, ул. Победы, 19

тел. (8-87245)2-67-41
e-mail: 12school.izb@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №12»
 Шебединова М.У.
Приказ 31.08.2023 №59-П

Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми 2023-2024 учебного года

Основание для разработки программы	Закон Российской Федерации “Об образовании”; Конвенция ООН о правах ребенка; Программа развития школы на 2019-2024 годы.
Разработчики программы	МБОУ «СОШ №12» г.Избербаш, заместитель директора школы по УВР Омарова М.Г.
Цель и задачи программы	Цели Программы: повышение качества ЗУН отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Профилактика и коррекция негативных явлений в сфере поведения, деятельности и отношений детей с окружающими. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявить возможные причины снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся. ✓ Принять комплексные меры, направленные на повышение успеваемости. ✓ Помочь детям и подросткам справиться с проблемами в поведении и межличностном общении; ✓ Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала; ✓ Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы); ✓ Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в школе.
Сроки и этапы реализации	2023 – 2024 г. Подготовительный этап 2023 г. (январь – июнь) Основной этап 2023 – 2024 уч. год Аналитический этап – 2024 г. (сентябрь – декабрь)
Основные направления деятельности (проекты)	– «УЧЕНИК» – «СЕМЬЯ» – «ПЕДАГОГ»
Ожидаемые результаты	– ликвидация неуспеваемости. – повышение уровня ЗУН учащихся. – повышение качества знаний учащихся. – повышение мотивации к учению. – снижение количества учащихся-правонарушителей; – введение учащихся в контекст культуры поведения; – уменьшение количества конфликтных ситуаций в семье и школе; – повышение социальной активности учащихся; – повышение психолого – педагогической компетентности взрослых при общении и работе трудными детьми.
Кадровое обеспечение программы	1. Директор школы 2. Заместитель директора школы по учебной работе – 3 3. Заместитель директора школы по ВР – 1 4. Социальный педагог – 2 5. Психолог – 2 6. Медицинский работник – 1 7. Классные руководители – 55 В школе функционирует Совет профилактики и Родительский комитет.

Введение

Воспитание и перевоспитание трудных детей и подростков является одной из многочисленных проблем, выдвинутых изменениями, происходящими сегодня в нашем обществе. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к росту числа детей с отклоняющимся поведением. К сожалению, происходящие в стране социально-экономические катаклизмы ослабили воспитательную функцию большинства семей, поэтому без целенаправленного педагогического воздействия результат стихийного формирования личности и поведения ребенка и подростка непредсказуем. Поэтому школа сегодня должна по-настоящему взглянуть на свои задачи и возможности.

Проблема трудновоспитуемости, отклоняющегося поведения нашла отражение в отечественной психологической литературе, в работе многих ученых. Но до сих пор отечественной педагогике и психологии отсутствует общепринятый термин, который единообразно обозначал бы человеческую деятельность, не соответствующую социальным нормам.

Детей, чье воспитание вызывает особые трудности, различные авторы называют по-разному: «педагогически запущенными», «социально запущенными», «социально незащищенными», с «отклоняющимся поведением», «трудновоспитуемыми», «дезадаптированными», «социально заброшенными», с «девиантным поведением» с «делинквентным поведением» с «асоциальным поведением, с «антиобщественным поведением» и т.п. Общим является лишь то, что всех вышеперечисленных детей авторы относят к категории «трудных».

Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого нарушения являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Они отчуждаются от школы, но референтность (значимость) семьи педагогически запущенными детьми не утрачивается.

Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

Социально незащищенными называют детей и подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонение в развитии, алкоголизм, наркомания и т.д.), психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотивации), криминогенных (влияние преступных групп) и др.

Девиантное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе.

Делинквентное (англ. «провинность») **поведение** – это девиантное поведение, выходящее за пределы несоответствия социокультурным нормам и ожиданиям в область противоправных действий, это психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные по своей направленности поступки и действия, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

Деадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, т.е. нарушение успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося в общеобразовательной школе.

Антиобщественное поведение – различают три вида: аморальное – нарушение норм морали и правил человеческого общения; противоправное – не уголовно наказуемое правонарушение; преступное – нарушение уголовно-правовых норм.

Следует отметить, что эти понятия, по существу, отражают особенности одного и того же явления, но с различных сторон.

Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Поэтому для решения проблемы необходимо систематизировать проводившуюся ранее работу, разработать оптимальную систему работы, которая бы позволила не подгонять ребёнка под шаблоны требований, а вносить коррективы в его поведение, способствовать саморазвитию личности ученика, признавать за каждым право выбора собственного пути.

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Содержание программы

Программа «Шаг навстречу» по работе с «трудными детьми» рассчитана на 2 года. Новые направления работы будут вестись через реализацию 3 основных проектов:

- ▼ «Ученик»;
- ▼ «Семья»;
- ▼ «Педагог».

Система работы с «трудными детьми» из «группы риска» должна опираться на следующие принципы:

- ▼ **доступность** – возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- ▼ **своевременность** – включение в работу «трудных» детей на самых ранних стадиях;
- ▼ **индивидуализация** – индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

- ▼ **комплексность** – психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
- ▼ **эффективность** – ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
- ▼ **преемственность** – единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
- ▼ **оперативность** – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся:

наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи; вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение; обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся:

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Методы и формы работы:

Беседа;
Наблюдение;
Тестирование;
Анкетирование;
Анализ;
Семинар;
Консультирование;
Тренинг;
Индивидуальная работа;
Групповая работа;

Приемы индивидуального воздействия

Мобилизация внутренних сил на выполнение задания:

- ▼ раскрыть его возможности, умения;
- ▼ убедить в необходимости предстоящей работы;
- ▼ раскрыть перспективы его усилий;
- ▼ определить содержание конкретных видов труда

Активизация волевой установки:

- ▼ глубокая мотивировка целей;
- ▼ разработка правил повседневного эффективного труда

Одобрение первых успехов в деятельности:

- ▼ некоторое завышение оценок положительных результатов деятельности подростка;
- ▼ ситуация успеха

Щажение самолюбия:

- ▼ подготовка специальных заданий;
- ▼ отдельное опрашивание;
- ▼ сообщение классу только положительных результатов его работы

Подчеркивание неизбежности выполнения задания:

- ▼ точное указание ученику, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе;
- ▼ сочетание требовательности и доверия

Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля:

- ▼ помочь подростку разобраться в его ошибках, предупреждать их («Подумай, прочитай это правило, ошибка здесь»)

Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания:

- ▼ перестройка мотива;
- ▼ побуждение выполнить задание тотчас же (доброжелательная, индивидуальная беседа, похвала – побуждение к выполнению принятого решения, конкретная помощь в преодолении трудностей в учении, труде, привлечение внимания школьника к общественному мнению коллектива и педагогов, ориентация на положительный опыт, подчёркивание доверия к подростку, побуждение к самоконтролю, положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива, побуждение коллектива к похвалетоварища).

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Реализация программы по работе с «трудными детьми» предполагает работу по проектам:

Проект 1: «УЧЕНИК»

Современный ученик – это ученик, выросший в период изменений, произошедших в нашей стране. На его становлении, взрослении сказываются все перемены, проявляющиеся в семье и обществе. Современного ребенка «раздирают» противоречия от непонимания, недоверия, невысказанности своих переживаний, от того, что они сами наблюдают во взрослой жизни и того, о чем говорят им взрослые.

У ребенка основная роль принадлежит устанавливающейся системе взаимоотношений с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития. И родители, и учителя, и взрослые должны строить свои взаимоотношения исходя из развивающегося чувства взрослости подростка. Если учитывают его возрастные возможности, относятся к нему с уважением и доверием, создают условия, помогают в установлении взаимоотношений с товарищами, то, тем самым создают благоприятные условия для психического развития.

Учеником решается не просто задача занятия определенного места в обществе, но и проблема взаимоотношений, определения себя в обществе и через общество, т.е. решается задача личностного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования.

Цель проекта: Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи проекта:

Изучить положение учащегося в школе, классе, семье;

Внедрять навыки конструктивного общения;

Проводить консультативную коррекционную работу для позитивного разрешения проблем.

Ожидаемые результаты:

– Развитие способностей адаптивного и положительного поведения, которые позволят личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью.

Проект 2: «СЕМЬЯ»

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Цель проекта: Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

Задачи проекта:

- ✓ Содействовать повышению психологической и правовой культуры родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- ✓ Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений;
- ✓ Содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье; Приобщение родителей к педагогическому и воспитательному процессу

Ожидаемые результаты:

– Мотивация родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем.

Работа с родителями слабоуспевающих детей

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещениях дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
- Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей
- Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия;

Проект 3 « ПЕДАГОГ »

Чтобы ребенок мог успешно учиться, получать знания, формировать навыки учебной деятельности, осваивать социально значимые ценности, нормы поведения, чтобы он сам мог выбрать свой жизненный путь и реализовать его, растущему человеку нужна педагогическая поддержка.

Педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают

помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности. Целью педагогической поддержки является устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению ребенка в образовании (обучении, воспитании, саморазвитии). А это уже ориентация на ребенка как субъекта своей жизнедеятельности. Предметом деятельности педагога по поддержке образования выступает процесс совместного с ребенком преодоления препятствий, мешающих растущему человеку самостоятельно достигать результатов.

Исходя из вышесказанного, одним из главных направлений в работе с педагогами будет оказание помощи классным руководителям, учителям – предметникам организовать полную педагогическую поддержку своим воспитанникам.

Цель: информирование педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

Проанализировать эффективность работы с трудными детьми;

Освоить технологии конструктивного общения;

Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам для более качественного взаимодействия с детьми, требующими особого внимания.

Выявить характерные личностные особенности различных групп детей, требующих особого внимания, для дифференциации методов взаимодействия с ними.

Ожидаемые результаты:

- ▼ Умение учителей психологически грамотно предупреждать разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- ▼ Владение способами регулирования межличностных взаимоотношений;
- ▼ Использование психологических и правовых знаний для управления учебным процессом и классным коллективом.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем).
- Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль.
- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине.
- Учитель-предметник должен определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы не менее чем за неделю до окончания четверти.
- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося.

➤ Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика.

Только при выполнении всех пунктов учитель имеет право выставить учащемуся за четверть неудовлетворительную оценку

Циклограмма работы по Программе

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Диагностическая работа			
1	Изучение поведения «трудных» детей с помощью диагностик	2023-2024 гг	Психолог, Соц.педагог, Кл. рук.
2	Составление социального паспорта класса	2023-2024 (сентябрь)	Кл. рук.
3	Составление социального паспорта школы	2023-2024 (сентябрь)	Соц.педагог
4	Работа по выявлению семей и «трудных» детей группы риска, родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию детей	2023-2024 гг	Психолог, соц.педагог, кл. руководитель Соц.служба
5	Изучение положительного опыта деятельности общественных организаций, занимающихся работой с «трудными» детьми	2023-2024 гг	Психолог, Соц.педагог, Зам.директора по ВР
6	Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявление причин неадекватного поведения: – слабоуспевающие и неуспевающие – конфликтность личностной особенности – семейные взаимоотношения – социальное окружение – ошибки педагогов	2023-2024 гг	Кл. рук. Психолог Соц. педагог
Работа с детьми			
7	Диагностика «трудных» детей – Уровень тревожности – Шкала определения поведения ребёнка – Тест Люшера для отслеживания психологического самочувствия учащихся – Анкета для учащихся на наличие факторов агрессии в классных коллективах – Анкета для учителей по проблеме агрессивного поведения в школе	2023-2024 гг	Психолог, Соц. педагог
8	Индивидуальные консультации с трудными детьми по запросам классных руководителей и родителей	В течение года	Соц. педагог Психолог

9	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся	В течение года	Кл. руководители Соц. педагог
10	Психолого – педагогические консультации учащихся	По необходимости	Психолог
11	Индивидуальная работа с трудными детьми по вовлечению в объединения дополнительного образования, секции	Сентябрь-октябрь	Кл. руководитель, зам. директора по ВР Педагоги ДО
12	Беседы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения	По плану	Соц. педагог, Психолог
13	Циклы радиопередач: «Человек – есть малый мир» «Умей управлять собой» «Конфликт или взаимодействие» «Духовное богатство» «Будь здоров»	В течение года	Психолог Соц. педагог Валеолог Учитель ОБЖ
14	Классные часы по самосовершенствованию личности	По расписанию	Кл. руководители
15	Проведение тренингов с учащимися: -Тренинг эффективного взаимоотношения подростками – Тренинг по снижению тревожности (1-4 классы) – Тренинг самопознания и уверенности в себе (5-6классы) – Тренинг общения (7-8 классы) -Тренинг личностного роста (9-10 классы) -Тренинг по развитию лидерских качеств (1-4 классы) – Сказкотерапевтические игры (1 классы)	По плану	Психолог
16	Проведение коллективных занятий с учащимися, по темам: «Здравствуй здоровый образ жизни» «Биологические ритмы и их влияние на здоровье» «Нормы права и правонарушения» «Здоровое питание» «Физическое здоровье» «Красота природы и человека» «Ценность общения» «Я люблю»	2009-2010 уч. г. Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Соц. педагог
17	Проведение Совета профилактики	1 раз в четверть	Администрация, Соц. педагог
18	Организация летнего отдыха учащихся	май	Зам. директора по ВР

19	Организация тематических встреч учащихся правоохранительными органами	По плану КДН и ЗП и ОДН ОВД	Администрация, Соц. педагог
Работа с родителями			
20	Посещение семей «трудных» детей из группы риска	По необходимости	Соц. педагог Кл. руководители Соц. комиссия
12	Беседы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения	По плану	Соц. педагог, Психолог
13	Классные часы по самосовершенствованию личности	По расписанию	Кл. руководители
14	Проведение тренингов с учащимися: -Тренинг эффективного взаимоотношения с подростками – Тренинг по снижению тревожности (1-4 классы) – Тренинг самопознания и уверенности в себе (5-6классы) – Тренинг общения (7-8 классы) - Тренинг личностного роста (9-10 классы) - Тренинг по развитию лидерских качеств (1-4 кл) - Сказкотерапевтические игры (1 классы)	По плану	Психолог
15	Проведение коллективных занятий с учащимися, по темам: «Здравствуй здоровый образ жизни» «Биологические ритмы и их влияние на здоровье» «Нормы права и правонарушения» «Здоровое питание» «Физическое здоровье» «Красота природы и человека» «Ценность общения» «Я люблю»	2023-2024 уч. г. Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Соц. педагог
16	Проведение Совета профилактики	1 раз в четверть	Администрация, Соц. педагог
17	Организация летнего отдыха учащихся	май	Зам. директора по ВР
18	Организация тематических встреч учащихся правоохранительными органами	По плану КДН и ЗПи ОДН ОВД	Администрация, Соц. педагог
19	Проведение консультаций	В течение года	Соц. педагог, Психолог
20	Приглашение на Совет профилактики	По плану проведения	Соц. педагог, Администрация

21	Выступления на классных родительских собраниях: -«Роль личностного примера в воспитании детей»(1-4 классы) -«Культура поведения закладывается в семье» (5-6классы) -«Природа капризности ребёнка и её преодоление»(1-2 классы) -«Воспитание сдержанности у детей» (7-8 классы) -«Авторитет родителей. Из чего он складывается» (9-11 классы)	По просьбе кл. руководителей	Соц. педагог, Психолог, Кл. рук.
22	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений (буклет, памятки)	В течение года	Соц. педагог, Психолог, Зам. директора по ВР
23	Выступление на родительской конференции	Ноябрь Апрель	Зам. директора по ВР
24	Дни Открытых дверей для родителей: Проведение тренинга	Апрель	Администрация Психолог
25	Организация тематических встреч родителей с правоохранительными органами	По необходимости	Соц. педагог
Работа с педагогами			
26	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями – предметниками	В течение года	Соц. педагог, Психолог, Кл. рук.
27	Консультации по результатам диагностики	В течение года	Соц. педагог, Психолог
28	Выработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми группы риска (буклет, памятки)	В течение года	Соц. педагог, Психолог, Зам. директора по ВР
29	Тренинг общения и ролевого поведения с педагогами	Сентябрь	Психолог

Координационный план работы с «трудными» детьми группы риска

№	Мероприятия	Классн. рук.	Соц. пед	Психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Род. комитет
I. Организационные мероприятия								
1.	Составление социального паспорта класса	*						
2.	Составление характеристик на детей группы риска	*	*					
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	*	*	*	*	*	*	*
4.	Организация встреч учителей специалистов школы с родителями	*	*			*		
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся		*					
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	*	*			*		*
7.	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.		*			*		
8.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами		*					
9.	Организация летней занятости	*	*			*		
II. Работа с учащимися								
1.	Контроль посещаемости занятий	*	*		*			
2.	Контроль текущей успеваемости	*	*		*			
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	*	*			*		*
4.	Проведение профилактических бесед	*	*		*	*		
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	*	*			*		
6.	Направление на консультации к психологу или мед. специалистам		*					
8.	Проведение психодиагностики			*				
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута			*				
10.	Разбор конфликтных ситуаций	*	*			*		

III. Работа с родителями

1.	Посещение семей группы риска	*	*			*		
2.	Проведение консультаций		*	*	*	*		
3.	Приглашение на советы профилактики	*	*				*	
4.	Выступления на род. собраниях		*	*	*	*		
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений		*	*				

IV. Работа с педагогами

1.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями предметниками	*	*	*				
2.	Консультации по результатам диагностики			*				
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска		*	*		*		
4.	Выступление на педсоветах		*	*	*	*		
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска		*	*				

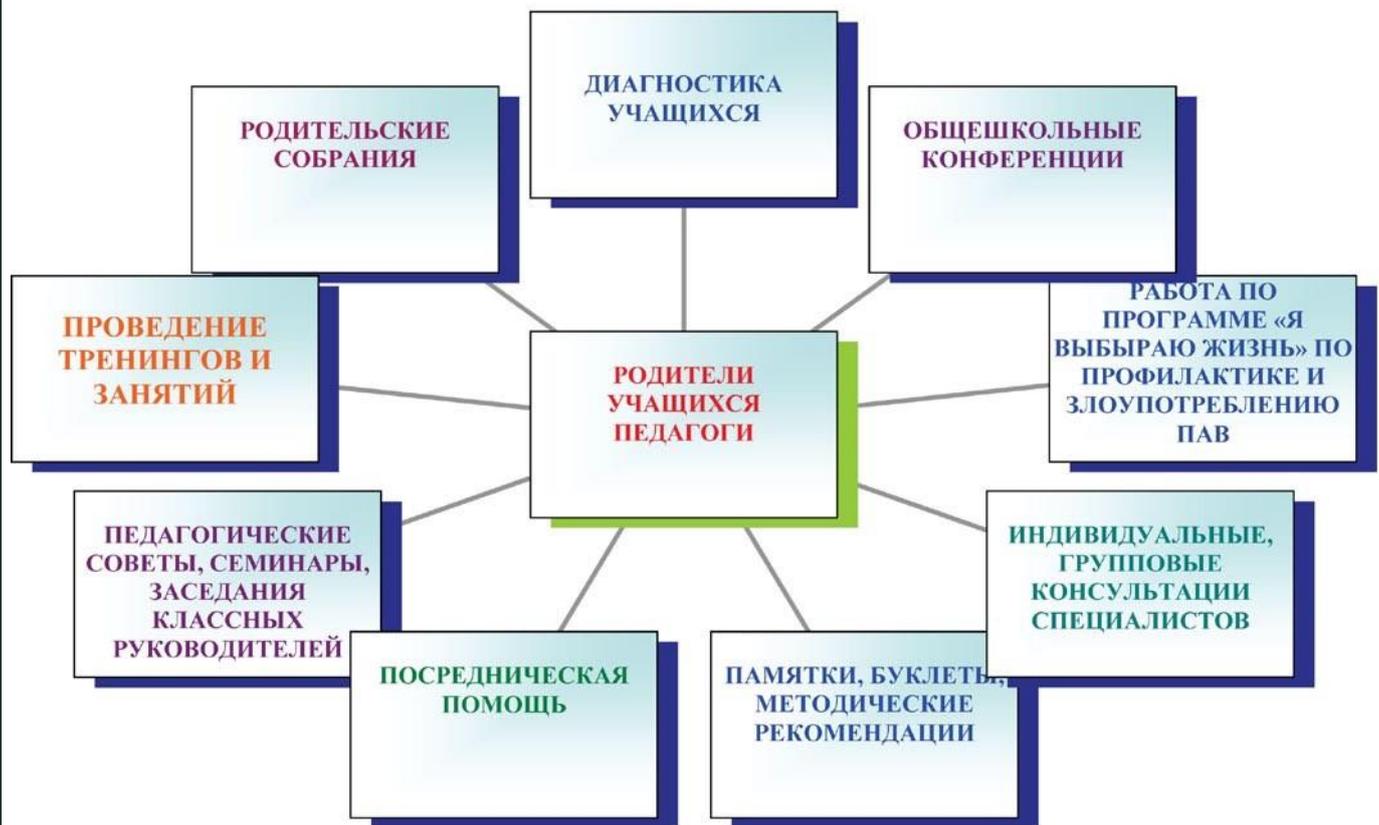
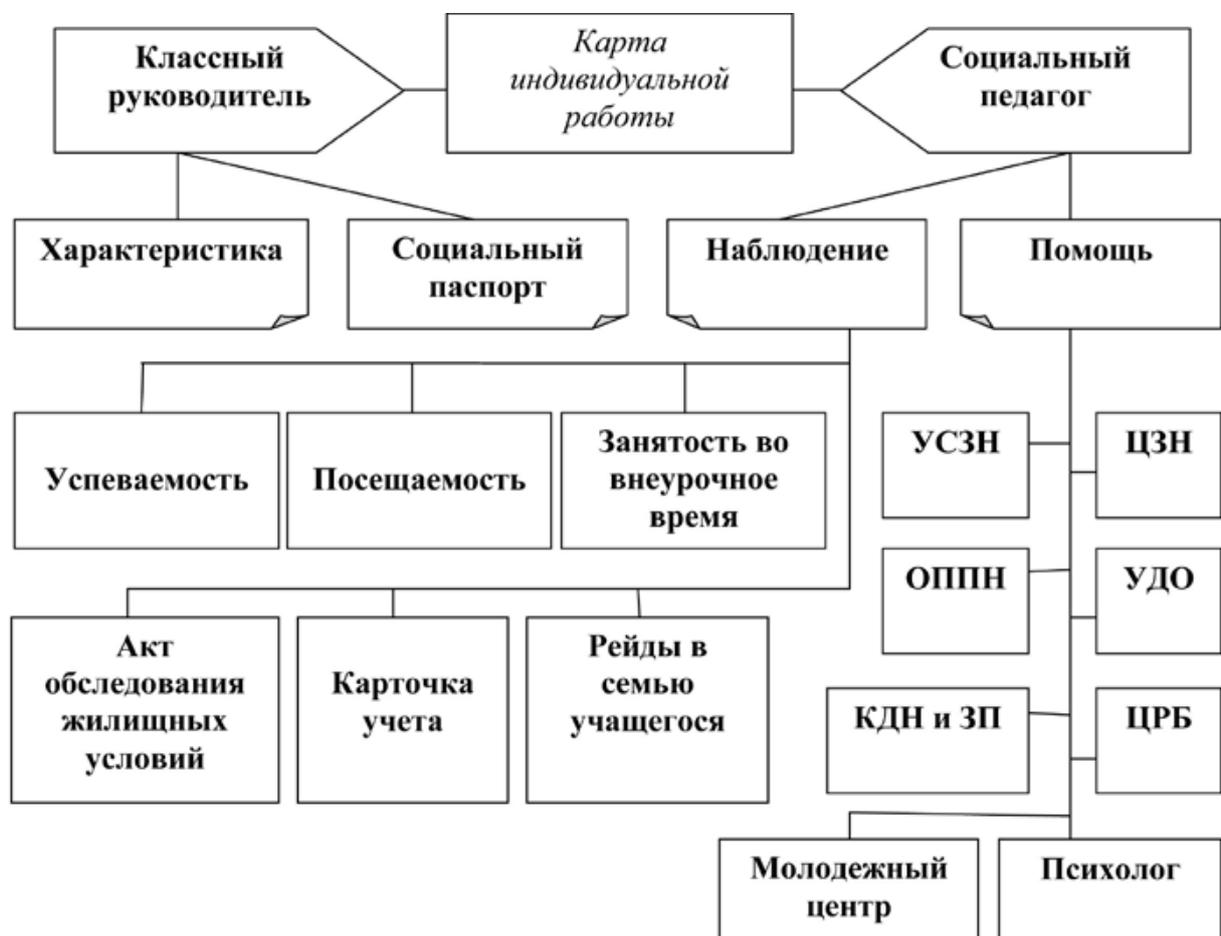


Схема взаимодействия с заинтересованными организациями



План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
(образец)

ФИО учителя

Фамилия ученика (класс).....

Предмет

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема)

Причины неуспеваемости

Планируемые мероприятия.	Сроки их реализации.
1.Индивидуальные дополнительные занятия: (тематика занятий)	
2.Дифференцированные задания (указать ресурс, пособие)	
3.Дифференцированный контроль знаний (темы)	
4.Работа с дневником и тетрадью.	
5.Консультации для родителей (в какой форме, тема)	
6. Создание ситуации успеха на уроке (тема урока)	
7. ...	

Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося класса

ФИ учащегося _____

Класс _____

Предмет _____

Причина неуспеваемости _____

Учитель _____

Тема	Форма ликвидации пробелов	Форма контроля	Дата	% выполнения	Результат	Подпись учащегося, родителя

Выполнение учащимся домашних заданий

Ф.И. учащегося _____

Класс ___ Предмет _____

Учитель _____

Сроки контроля: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий «трудными» учащимися.

Выполнение домашнего задания

Дата урока	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	Что было задано	Причина	подпись

Работа учителя за период контроля:

с учащимся _____

с классным руководителем _____

с родителями _____

Подпись учителя _____

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

⇒ Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося (методы работы: анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование)

Возможные причины неуспеваемости:

- Пропуск уроков
- Недостаточная работа дома
- Слабые способности
- Нежелание учить предмет
- Недостаточная работа на уроке
- Необъективность выставления оценок на уроке
- Предвзятое отношение учителя на уроке
- Большой объем домашнего задания
- Недостаточное внимание учителя
- Высокий уровень сложности материала
- Другие причины

⇒ В случае пропуска учеником уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом.

⇒ В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями.

⇒ В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем–предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

Проверка посещаемости занятий учащимся

Класс - _____

Классный руководитель - _____

Сроки проверки: с _____ по _____ 20__ г.

Цель проверки: упорядочение посещаемости занятий учащимся, склонным к пропуску уроков без уважительных причин.

Дата	Пропущенные уроки	Причина	Подпись ученика

За период контроля пропущено ___ уроков,
из них по уважительной причине ___ уроков,
по неуважительной причине ___ уроков.

Беседы с родителями _____

Подпись классного руководителя _____

Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимся.

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Период, за который проводится контроль: с «__» _____ по «__» _____ 20 __ г.

Предметы	Количество уроков за период контроля	Количество пропущенных уроков	Оценки за период контроля (включая к/р)	Оценки за контрольные работы

Подпись классного руководителя _____

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА.

- ❖ Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- ❖ Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- ❖ Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.
- Родители обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.
- Родители ученика имеют право посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат
- Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

	По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

	<p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приёма и способа выполнения задания.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающими.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исполнение.</p>

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
 2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
 3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
 4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
 5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности. При организации выполнения домашней работы для учащихся подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки, консультации, даются задания по повторению материалов, который потребуются для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого ученика в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения большой сложный материал в ограниченный промежуток времени, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т.д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам к ним относится очень болезненно.

7. Во время подготовки учеником ответа, нужно дать ему время для проверки написанного и исправления ошибок.

8. Следует минимально отвлекать ученика, не переключать его внимания, создавать спокойную обстановку

Литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.– М.: Совершенство, 1998;
2. Воронина Г.А., Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога.– М.: AcademiA, 2001;
3. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2003;
4. Майоров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2006;
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.– М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996;
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Рабочая книга школьного психолога (Под ред. И.В. Дубровиной). – М.: «Просвещение», 1991;
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2кн.– М.; ВЛАДОС, 2004;
9. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы (Под ред. И.В.Дубровиной) – М.: AcademiA,1995;
10. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. –М.: ВЛАДОС,2001;
11. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками.– М.: Педагогическое общество России, 2003;
12. Филипп Райс Психология подросткового и юношеского возраста. – Санкт- Петербург, ПИТЕР, 2000;
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4 томах. Т.1,2 – М.: Генезис, 2000;
14. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за зна-ния, 2005;
15. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога.– М.: «ВАКО»,2005.